

**EL LENGUAJE DE LOS MEDIA, UNA OPCIÓN PARA INCREMENTAR LA  
CAPACIDAD LEXICA - LINGÜÍSTICA.**

**GLORIA ISABEL AMAYA SUAREZ  
JUAN SEBASTIAN CESPEDES CASTILLO**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título  
profesional en Licenciatura en Educación Básica con  
Énfasis en Lengua Castellana**

**Asesora  
MARÍA DILIA VARÓN GUEVARA  
Especialista en docencia del español y la Literatura**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA  
CASTELLANA  
GIRARDOT - CUNDINAMARCA  
2014**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.  
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA -  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - IDEAD-  
AREA DE LICENCIATURAS  
LIC. EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

ACTA DE CALIFICACION No. 11

Trabajo de Grado Titulado:

EL LENGUAJE DE LOS MEDIA, UNA OPCIÓN PARA INCREMENTAR LA  
CAPACIDAD LEXICA - LINGÜÍSTICA.

Presentado por el (los) estudiante (s):

GLORIA ISABEL AMAYA SUARES  
JUAN SEBASTIAN CESPEDES CASTILLO

1. TRABAJO ESCRITO:

Introducción y Justificación	Puntos (hasta 5 puntos)	<u>5</u>
Objetivos y Definición del Problema	(hasta 5 puntos)	<u>5</u>
Metodología y Presentación de Resultados	(hasta 10 puntos)	<u>9</u>
Conclusiones y Recomendaciones	(hasta 10 puntos)	<u>7</u>

Puntaje Trabajo Escrito. 0 a 30 (total) : 26



## UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.

### 2. SUSTENTACION ORAL:

Dominio del tema en toda su extensión y habilidad en la exposición: (hasta 5 puntos) 4

Claridad y adecuado uso en la terminología técnica: (hasta 5 puntos) 4

Conocimiento y habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo (hasta 5 puntos) 4

Empleo de ayudas audiovisuales (hasta 5 puntos) 4

Puntaje de la sustentación oral. 0 a 20 (total): 16

### CALIFICACIÓN PROMEDIADA DEL TRABAJO

Menor de 3.5	APLAZADO
DE 3.5 A 4.4	APROBADO
DE 4.5 A 4.9	MERITORIO
5.0	LAUREADA (Justificada por escrito por el Jurado)

### PUNTAJE TOTAL O A 50 PUNTOS

La calificación para el estudiante es:

Nota Cuantitativa: 42 Nota Cualitativa: CUATRO-DOS

A las 4:00 pm (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman

Director Programa

Tutor Asesor

Jurado 1

Jurado 2

Gloria I Amaya S.

J. Sebastián Céspedes C.

Estudiante(s)



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.  
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA –  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – IDEAD -  
AREA DE LICENCIATURAS  
LIC. EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA  
ACTA DE CALIFICACIÓN

En el salón del Hotel los Puercas de Comfamiliar-Girardot a las 10:00 am (hora) del día 1 de Noviembre de 2014, se reunió el grupo de calificadores de trabajo de grado, integrado por los siguientes miembros:

ROGELIO GUEVARA  
JOSÉ SIDNEY SÁNCHEZ VARGAS

Con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado

EL LENGUAJE DE LOS MEDIA, UNA OPCIÓN PARA INCREMENTAR LA  
CAPACIDAD LEXICA - LINGÜÍSTICA.

Presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, por los estudiantes:

Estudiante	Código
GLORIA ISABEL AMAYA SUAREZ	083002002012
JUAN SEBASTIAN CESPEDES CASTILLO	083002072012

Declara abierta la sesión por el director del programa, los jurados hacen entrega de la nota final del trabajo de grado.

La calificación para el estudiante es:

Nota Cuantitativa: 4.2 Nota Cualitativa: Cuatro - Dos

A las 4:00 pm (hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman:

Director

Gloria I Amaya f. Sebastian Céspedes C.  
Estudiante(s)

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es el resultado de un proceso arduo, de investigación, de dedicación, de planificación de estrategias, metodologías y momentos significativos para el desarrollo del mismo, que dejan en nosotros la satisfacción del deber cumplido y la certeza de una labor gratificante que puede ser el punto de partida hacia una solución a diferentes problemáticas que se presentan en un aula de clase.

Dedicamos este trabajo de investigación, en primera instancia a Dios, quien hizo posible reunarnos hoy en día y nos doto de las capacidades suficientes para obrar con transparencia y responsabilidad ante todas las situaciones presentes. A nuestras familias les dedicamos este trabajo, ya que sin su apoyo y colaboración constante no hubiésemos podido lograr muchas metas propuestas durante este proceso.

A nuestros maestros, queremos dedicar tan anhelado logro, el hecho de haber orientado nuestro proceso de formación profesional, de haber sido un faro en este camino que hoy culmina una etapa. A todos ellos, queremos dedicar el resultado de este trabajo, que también es de ustedes.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios, ser supremo que nos guio durante este proceso de formación profesional, y que con su divina misericordia supo mostrarnos siempre el camino hacia la verdad cuando las cosas no parecían salir bien.

A nuestras familias, quienes fueron sustento y apoyo diario, que con sus palabras de aliento supieron entender nuestras ausencias y sacrificios más íntimos, gracias por estar siempre a nuestro lado y no soltarnos de su mano.

A nuestros maestros, infinitas gracias por orientar nuestra formación, por darnos las bases y los cimientos necesarios para complementarnos como profesionales en el campo de la educación.

Gloria Isabel Amaya Suarez  
Juan Sebastián Céspedes Castillo

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	17
1. PROBLEMA .....	19
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	20
3. OBJETIVOS .....	24
3.1. OBJETIVO GENERAL .....	24
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	24
4. REFERENTE TEORICO .....	25
4.1 FENÓMENOS ORALES EN EL TERRITORIO ESCOLAR .....	25
4.2 VISIÓN LEGAL.....	26
4.3 FENÓMENOS ORALES .....	27
4.4 TERRITORIO .....	30
4.5 PENSAMIENTO Y LENGUAJE.....	32
4.6 DE LA COMPETENCIA Y DE LAS HABILIDADES .....	36
4.7 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS .....	39
4.8 PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA .....	40
4.9 ETNOMETODOLOGÍA .....	42
5. METODOLOGÍA.....	44
5.1 POBLACIÓN.....	44
5.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A UTILIZAR.....	45
5.3 PROPUESTA DE INTERVENCION.....	46
5.3.1 Primera Fase. “Reconociendo y descubriendo los fenómenos orales”. ....	46
5.3.2 Segunda Fase. “Interactuando y comunicando”. ..	47
5.3.3 Tercera Fase “fortaleciendo la capacidad lingüística y léxica”. .....	48



<b>6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
<b>6.1 DESCUBRIENDO Y PROPONIENDO.....</b>	<b>52</b>
<b>6.2 INTERACTUANDO CON LOS MASS MEDIA.....</b>	<b>57</b>
<b>6.3 HAZTE FUERTE CON LOS MASS MEDIA.....</b>	<b>61</b>
<b>6.4 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2°</b>	<b>63</b>
 <b>CONCLUSIONES.....</b>	 <b>69</b>
 <b>RECOMENDACIONES.....</b>	 <b>70</b>
 <b>REFERENCIAS .....</b>	 <b>71</b>
 <b>ANEXOS.....</b>	 <b>80</b>



## LISTA DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Ficha de identificación del contexto y la población .....	46
<b>Tabla 2.</b> Matriz DOFA FASE 1 .....	47
<b>Tabla 3.</b> Matriz DOFA Fase 2 .....	48
<b>Tabla 4.</b> Matriz DOFA Fase 3.....	49

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Personas con quien vive en casa.....	61
Figura 2. Acceso a los medios de comunicación mencionados.....	62
Figura 3. Frecuencia que utiliza los medios de comunicación .....	62
Figura 4. Utiliza los medios de comunicación para .....	63
Figura 5. Tiene supervisión de un adulto para manejar medios de comunicación .....	63
Figura 6. Lo que más le gusta de utilizar los medios de comunicación .....	64
Figura 7. Persona con la permanece la mayor parte de tiempo el estudiante. ....	64
Figura 8. Figura de autoridad para el estudiante. ....	65
Figura 9. Persona de mayor confianza para el estudiante.....	65
Figura 10. Dedicación de tiempo a los hijos .....	66
Figura 11. Persona que más dedica tiempo para las actividades del estudiante. ....	66
Figura 12. Actividad que realiza el estudiante en el tiempo libre .....	67
Figura 13. Lo que necesita su hijo en estos momentos de usted. ....	67
Figura 14. Acceso del estudiante a t.v., radio, prensa, celular, tablet o pc en casa .....	68
Figura 15. Supervisión del hijo con los elementos anteriores. ....	68
Figura 16. Encuesta estudiante de grado 2° .....	122
Figura 17. Encuesta padres de familia grado 2° .....	122
Figura 18. Proyección video y aplicación de talleres padres de familia grado 2° .....	123
Figura 19. Salida de campo estudiantes grado 2° .....	123
Figura 20. Trabajo con el avatar de la huerta literaria .....	124
Figura 21. Socialización del avatar y la huerta literaria con padres de familia .....	124
Figura 22. Salida de campo, descubriendo los mass media .....	125

Figura 23. Entrevista a la maestra titular .....	125
Figura 24. Aplicación de estrategia, apoyo estudiantes bachillerato.....	126
Figura 25. Elaboración de murales, niños grado 2° .....	126

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo A.</b> Solicitud de permiso .....	79
<b>Anexo B.</b> Certificación .....	80
<b>Anexo C.</b> Ficha de observación .....	81
<b>Anexo D.</b> Entrevista Docente .....	82
<b>Anexo E.</b> Encuesta a padres de familia.....	83
<b>Anexo F.</b> Encuesta a estudiantes .....	85
<b>Anexo G.</b> Talleres.....	87
<b>Anexo H.</b> Guías .....	122
<b>Anexo I.</b> Evidencia Figuragráfica.....	122